



CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN
Gobierno de Entre Ríos



Problemáticas históricas, regionales y locales

Propuesta de trabajo

Profesorado para la enseñanza secundaria en Historia

Formato Curricular

Taller

Curso

Cuarto

Comisión

segunda

Carga horaria semanal

04 (cuatro) hs.

Régimen

Anual

Docente a cargo

Borche Javier Patricio

Colaboradores/auxiliares de docencia

Plan de Estudios

2014

Año: 2019

Contenido

1.Fundamentación	2
2.Objetivos y propósitos	4
2.1. Objetivos que se pretende logre el alumno.....	4
2.2. Propósitos.....	5
3.Contenidos de la Asignatura.....	5
3.1 Historia regional.....	5
Desde la primeras villas hacia la provincia y a la república de Entre Ríos.....	5
De la republica de Entre Ríos a los primeros gobiernos urquicistas.....	5
De la confederación nacional al proyecto del 80.....	5
A la sombra del caudillo ilustre.....	5
Los inmigrantes en acción.....	5
El radicalismo en acción.....	6
La Revolución del '43 en Entre Ríos.....	6
La región en las décadas posteriores.....	6
3.2 Áreas temáticas de Interés para el trabajo integrador final.....	6
3.3. Bibliografía.....	6
4.Metodología de trabajo y evaluación.....	7
4.1Metodología de trabajo.....	7
a. elaboración del objeto de investigación.....	7
b. trabajo campo	8
c. al análisis y procesamiento de la información	8
4.2.Evaluación.....	8
5.Cronograma de las actividades de trabajo y evaluación.....	9
6.Condiciones de estudiantes (regular- promoción- especial)	9
6.1 De la promoción.....	9
6.2 De la regularidad.....	10
6.3Situaciones especiales.....	10
7.Buscadores académicos.....	11

1. Fundamentación

La inclusión de la Historia Regional, en su vertiente más acotada, obedece a la necesidad de los estudiantes- futuros docentes entrerrianos- conozcan: la génesis; la tradición; los aspectos emblemáticos que hacen a nuestra región tan diferente a las demás, y que la ha proyectado de manera evidente en la trama histórica nacional. En la posición tomada para trabajar en la unidad curricular estamos alejados tanto de los conceptos políticos de Edmundo Heredia, que desvaloriza la geohistoria, (E. Heredia, 1998), como de los simplistas, que solo se apoyan en las crónicas. Por ello se Adhiere al enfoque socioeconómico revitalizado por el chileno Sergio Boissier, (1997), y en nuestro país por Noemí Girbal en variados trabajos. Dicha hipótesis de trabajo se adecua para explicar las condiciones en que Entre Ríos desarrolla su vida en el lapso que va desde la fundación de las primeras villas, 1783 hasta nuestros días. Por lo cual podemos establecer la aparición de una primera región **PIVOTAL**- que da paso en la etapa independentista a una región **ASOCIATIVA**, cuya permanencia es prolongada, sinónimo de fuerza y autonomía, culminando en la región **VIRTUAL** de la tercer ola, en la que se encuentra inmersa, con suerte dispar.

Partiremos enfocando las temáticas a tratar basándonos en los enfoques de la **NEW ECONOMIC HISTORY**, puesto que también nos sirven admirablemente para la periodización encarada

1783-1820-----1820-1840-----1840-1870-----1870-1910-----1910-1943-----
1943-----

o: adecuación a los nuevos tiempos-----consolidación y hegemonía radical-----
-----discriminación- populismo-globalización

El amplio espectro abarcativo de **cambios y continuidades** con una realidad teñida por la notable influencia de la corriente inmigratoria, permitirán observar como se dio en la provincia un fenómeno muy similar al santafesino, que aún no ha sido cabalmente aprovechado en la historiografía regional. Fruto de esta influencia serán también las reacciones- generalmente orientadas dentro del aparato educativo, y las consiguientes medidas tendientes a argentinizar a los recién llegados. **La economía y la población**, en incremento constante, fueron los puntales de un rápido desarrollo. Favorecido por el largo interregno radical, que dio paso a los dramáticos sucesos del '43, muy poco estudiados por los investigadores nativos, y a la serie de gobiernos peronistas preocupados por implementar soluciones de fondo a través de los planes quinquenales nacionales. De la confrontación entre ambas administraciones, podemos sacar interesantes conclusiones, que explican la marcha de los sucesos futuros, y la difusa situación actual.

La periodización no será utilizada con criterio acontecimental, sino cuantitativo y de medición lógica, prestigiando el rol de las instituciones en la historia regional, y **valorizando al actor social- sujeto histórico digno de tenerse en cuenta en la complejidad de temáticas a tratar.**

La cuestión regional se vuelve así una cuestión nacional, no se la desvirtúa al fragmentarla, ni se la polariza a favor de otra región **se la considera, intrínsecamente**, un espacio cuya dimensión, no lineal, debe ser estudiado en sus diversas ramificaciones como un todo armónico producto, obviamente, de esa complicada trama tejida en siglos de relaciones políticas, económicas, religiosas, educativas, culturales, etc.

La iniciación a la investigación Histórica debe estar acompañada de un debido proceso metodológico, en el que las fuentes de la investigación son trabajadas y abordadas según diversos criterios, indagando sobre los materiales y fuentes a utilizar de forma crítica, sin aceptar de manera incondicional la primera impresión causada por dichas fuentes. Cada

investigación posee un método más allá de que las técnicas son las mismas, éstas adquieren sentido a partir del objeto de investigación. La delimitación del problema, la construcción de un marco teórico, etc. son algunos de los aspectos que se deben tener muy en claro a la hora de abordar una investigación, como así también la necesidad de los mismos a la hora de encuadrarlos dentro de la planificación y del proyecto de Investigación que se acompañará. La metodología de trabajo incluye actividades de aprendizaje individuales y colaborativas, las cuales giran alrededor de las fases esenciales de un proceso de investigación clásico como lo son: la identificación de un problema de investigación, sus objetivos y/o hipótesis, muestreo, diseño y aplicación de instrumentos y la preparación de un escrito final de investigación con pautas académicas, buscando que el trabajo sea profundo e intenso con una participación del docente, que actuara como asesor del trabajo de investigación. Es conveniente también hacer notar que el espacio apunta en lo posible a trabajos eminentemente prácticos en los que estudiantes tengan una total libertad para poder realizar sus trabajos de investigación, por ello los contenidos y actividades propuestos están perfectamente delimitados de tal manera que la recolección y la organización de la información tenga la finalidad del uso para la investigación de los estudiantes.

En este largo camino de acercamiento intrínseco al trabajo del investigador, se pondrá el acento en su doble misión de pesquisante y conservacionista, además de mostrar en los hechos, las normas primigenias de la ética fundacional con que debe manejarse la labor. Entendemos que esta contribución a facilitar la desmitificación de la tarea primera, servirá para derribar viejos tabúes y demostrar la viabilidad de una investigación cuando se siguen los pasos adecuados y se observa la conducta correcta, ayudando a la formulación del problema, será el eje a trabajar. La vastedad de los recursos locales y regionales a utilizar significa un aliciente y un desafío toda vez que los estudiantes, a pesar de estar cotidianamente en contacto con ellos, muchos de ellos parecen desconocerlos casi en su totalidad, y nunca se han planteado la posibilidad de consultarlos. La difusión del patrimonio tangible e intangible será asimismo una consecuencia lógica del trabajo a realizar.

La función pedagógica de la investigación histórica en la formación docente tiene su justificación (hoy en día) porque desde hace años los docentes dejan en manos de los manuales producidos por las editoriales la tarea de orientar los contenidos y actividades para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Dejando de la lado la función productora de los docentes a meros repetidores de fórmulas pre-empaquetadas. Dando lugar a un profuso mercado editorial que marca las tendencias didácticas.

Es por lo expuesto precedentemente que apuntamos a un docente productor y la mejor forma de producir es generando los propios contenidos desde las fuentes y lectura de textos académicos (con los cuales se puede disentir o consensuar). Por ello la función de este trayecto buscará que los futuros docentes de Historia puedan iniciarse en el proceso de construcción de sus propios contenidos áulicos. Y luego esto lo posibilite convertirse un en "docente armador de juegos".

Se ha integrado una lista de sugerencias temáticas para facilitar la tarea de selección de temas.

2. Objetivos y propósitos

2.1. Objetivos que se pretende logre el alumno.

- a. Realizar investigaciones propias, ubicando fuentes en el marco de un proceso histórico en estudio, y a su vez también: extrayendo información acerca de hechos históricos; evaluando críticamente la información obtenida; confrontándola con fuentes secundarias y comparando las clasificaciones en uso sobre fuentes primarias.
- b. Escribir, demostrar, elaborar y exponer informes orales y escritos; textos; ensayos y/o monografías acordes con las características básicas del registro y el vocabulario histórico específico, que rondan sobre temas puntuales de la Historia y/o fundamentando los alcances y limitaciones de la enseñanza de la historia, analizando esto desde las distintas dimensiones temporales y temáticas: problemas y conexiones de la historia mundial, americana, argentina y/o regional-local; historia reciente, historia social, cultural, económica y/o política; la existencia de multiplicidad de fuentes y presenta algunas de su elección en relación con (a- análisis externo (condiciones de producción) b- análisis interno (categorías de análisis, hipótesis, argumentación e interpretación), c- reflexión crítica que evidencie la inexistencia de neutralidad en toda fuente histórica).

2.2. Propósitos

- a. Brindar herramientas teóricas en el área de investigación.
- b. Propiciar el debate e intercambios de ideas sobre las temáticas de investigación.
- c. Orientar a los estudiantes en el desarrollo del trabajo investigativo.
- d. Propender a la articulación del taller con los diversos procesos históricos en especial con los argentinos y americanos.

3. Contenidos de la Asignatura

3.1 Historia regional

Desde la primeras villas hacia la provincia y a la república de Entre Ríos

La organización territorial tripartita. Las dependencias administrativas a las que respondían los habitantes del actual Entre Ríos. La creación de las primeras villas y la reorganización del territorio. La asamblea del año XIII y la creación de Entre Ríos, junto a la separación de las antiguas gobernaciones. La liga de los pueblos libres.

De la república de Entre Ríos a los primeros gobiernos urquicistas

La figura del Francisco Ramírez y de Artigas, la creación de la República de Entre Ríos. Las intervenciones políticas de los gobiernos porteños en Entre Ríos, las gobernaciones de Mansilla y de Echagüe. El traslado de la capital. Un entrerriano de la costa del Uruguay vuelve a ser gobernador de la provincia: Justo José de Urquiza. La guerra civil: luchas entre unitarios y federales.

De la confederación nacional al proyecto del 80

El pronunciamiento del 1 de mayo de 1851. El gobernador de Entre Ríos cabeza de la Confederación Argentina. La federalización del territorio provincial. Paraná Capital de la Confederación. Las revoluciones jordanistas.

A la sombra del caudillo ilustre

El Proyecto del '80 en Entre Ríos. Educación, economía, inmigración. Adecuación de la dirigencia a la etapa institucional. Creación de instituciones señeras. Presupuesto fuerte y gobiernos débiles. El boom demográfico.

Los inmigrantes en acción

Alemanes- italianos- judíos, sirios y españoles en Entre Ríos. Asentamiento, actividades, primeros problemas. El Estado Educador y la educación patriótica. Injerencia nacional y polémicas educativas. Las instituciones educativas provinciales y nacionales, competencias. El ferrocarril, fundador de pueblos, los puertos entrerrianos y los circuitos de producción. Los empresarios-terratenientes y las nuevas colonias. Cambios y continuidades regionales.

El radicalismo en acción

Los gobiernos radicales. La realidad económica provincial El cooperativismo agrario, pionero y en proyección nacional. La educación rural, la cultura urbana y rural. Integración del extranjero a la vida regional y nacional.

La Revolución del '43 en Entre Ríos

Discriminación. Racismo y censura- Intervenciones traumáticas El coronel Perón en escena. Aparición del populismo, impacto general y gobiernos peronistas

La región en las décadas posteriores

Gobiernos de facto, desarrollo regional a través de las comunicaciones. Fin del aislamiento físico y expansión urbana- despoblamiento rural. Causas. Los gobiernos posteriores a 1960. Situación ambivalente de la provincia. Pertenencia a varias regiones.

3.2 Áreas temáticas de Interés para el trabajo integrador final

- La segunda inmigración.
- Los nacionalistas entrerrianos.
- La economía entrerriana a partir de 1900.
- Población, sociedad y cultura.
- La educación provincial en el S.XX.
- Los historiadores entrerrianos y los circuitos de producción.
- La industria cárnica y sus ramificaciones en la Cuenca del Plata.
- Las etnias exóticas: su adaptación a los cambios posteriores a 1930.
- El aparato político del peronismo en la provincia: el cambio y la continuidad (1946-1955).
- Aspectos demográficos entrerrianos: el éxodo rural y la industrialización de los '50.
- Economía y producción en tiempos de cambio (1960-1980).
- Entrerrianos ilustres: un encuentro con las raíces.

3.3. Bibliografía

Nota: Toda esta bibliografía y recursos son de referencia. Se trabajara en clase con bibliografía puntual a cada contenido temático, el resto se tomara dependiendo de los trabajos de investigación de cada estudiante y/o grupo y de las necesidades de teóricas para cada una de ellas.

- Aróstegui, Julio (2001). *La Investigación Histórica- Teoría y Método*. Barcelona: Crítica.
- Borche, J. P. (abril de 2012). *Apuntes para la presentación del Escrito Final (Material Instrumental-Didáctico)*. Concordia.
- Borche, J. P. (abril de 2012). *Guía para la confección del problema y diseño de la investigación. Material Instrumental didáctico*. Concordia.
- Bosch, Beatriz. (1976). *Historia de Entre Ríos*, Bs.As.: Plus Ultra.
- Campi, D. (2011). ¿Historia Regional, porqué? En S. Fernández, & G. Dalla Corte (Edits.), *Lugares para la Historia* (págs. 83-90). Rosario: UNR Editora.
- Cardoso, Ciro & Pérez Brignoli, Héctor. (1984). *Los métodos de la historia*, Barcelona: Crítica.
- Cardoso, Ciro. (1982). *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona: Edit. Crítica.
- Fernández, S., & Dalla Corte, G. (2011). *Lugares para la Historia*. Rosario: UNR Editora.
- Gerchunof, Alberto.(1976). *Entre Ríos mi país*, Bs. As.: Plus Ultra.
- Girbla de Blacha Noemi. (1997). Cuestión Regional- Cuestión Nacional. Lo real y lo virtual en la historia económica argentina”, *CICLOS*, Fac. de Ciencias Económicas, Bs. As, IIIHES, N° 12, Año VII, VII. VII.
- Heredia, E. (1997). La región en la globalización y en la historia de las relaciones internacionales latinoamericanas. *CICLOS en la historia, la economía, sociedad*, VII(12), 77-98.
- Jimenez Becerra, A., & Torres Carrillo, A. (2006). *La Práctica de la Investigación en Ciencias Sociales*. Bogota: Departamanto de Ciencias Sociales (DSC) - Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
- Klein, I. (Ed.). (2007). *El taller del escritor universitario*. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Pérez Colman, César Blas. (1936-7) *Historia de Entre Ríos. Época colonial (1520-1810)*. (Vols. I Y II). Paraná: Imprenta de la provincia.
- Reula. Filiberto. (1967). *Historia de Entre Ríos*. (Vol. I. II y III). Santa Fe: Castellvi.

4. Metodología de trabajo y evaluación

Modalidad presencial ver Metodología de Trabajo (punto 4) y Condiciones de Promoción (punto 6)

4.1 Metodología de trabajo

El taller de 04 (cuatro) horas semanales se dividirá en 02 (dos) horas de cursado presencial obligatorio donde se trabajará en el primer cuatrimestre sobre metodología de la investigación y el segundo un taller de redacción, en cambio las 2 (dos) horas restantes corresponderán a trabajo autónomo por parte de los alumnos y serán para la: a. elaboración del objeto de investigación 03 (tres) meses, b. trabajo campo 01 (un) mes, c. al análisis y procesamiento de la información 1 (un) mes y d. preparación del informe final de investigación 02 (dos) meses. Estos trabajos autónomos tienen su correspondiente guía, con criterios de presentación y están en concordancia con lo analizado en las clases presenciales.

Como anteriormente se comentara esta propuesta se centra en distintas fases y momentos que habilitan realizar un seguimiento profundo de los trabajos de investigación a medida que va transcurriendo el ciclo académico, acompañando así a los diversos grupos y/o alumnos/as. Permitiendo a su vez distintos tipos de consultas.

Se utilizará internet: a través de la plataforma del profesorado y Google drive actuando este como soporte didáctico, programa, las guías de trabajo, y los materiales digitalizados se encontrarán para su acceso permanente, a su vez esto permitirá un trabajo fuera del aula, propiciando un trabajo dinámico.

Se detallan a continuación los diversos informes previos a presentar, propuestos para el desarrollo de la Investigación:

a. elaboración del objeto de investigación

Se trabajará sobre la construcción de un tema de investigación su delimitación conceptual, y témpora-espacial, el mismo tendrá un máximo de tres renglones, para luego esbozar un problema/objeto de investigación de la disciplina, con una *extensión superior a las 200 palabras y no sobrepasar las 600*.

La elaboración del marco teórico y los objetivos de investigación.

Seleccionar el lugar de la investigación, la población y las unidades de análisis, cómo bien dice Rosana Guber "... ¿**con quiénes lo va a hacer?**" apunta a la 'unidad de análisis' y a la '[Población]' (**o muestra**) ... ¿**dónde va a hacerlo?**', a la 'unidad de estudio'...

b. trabajo campo

Búsqueda y selección de las técnicas de recolección de la información. Primer acercamiento al campo y aplicación de las técnicas seleccionadas. Vuelta con los resultados, fuentes. De la bibliografía dependiendo del enfoque elegido (cualitativo, cuantitativo o multi-métodos) cada grupo de trabajo y/o alumno/a deberá elegir y seleccionar los capítulos correspondientes de la bibliografía propuesta a la/s técnica/s necesarias para la recolección de la información.

c. al análisis y procesamiento de la información

Primer análisis de las fuentes, de las fuentes a los Datos. Vuelta al campo para la búsqueda de las informaciones faltantes. Procesamiento final de la información, análisis de los datos.

Todos estos informes conjugados entre sí formaran la parte principal del escrito final ya que a través de ellos se podrá elaborar el informe. Las etapas no son cerradas entre sí lo cual ante cualquier situación no prevista se pueden saltar entre ellas o ir modificando a medida que se avanza en la investigación. Por lo tanto todas estas fases y momentos se pueden ir dando de diversas maneras, dependiendo de cada trabajo, grupo y/o alumno/a. Toda la bibliografía mencionada más arriba se trabajara en clase.

Para llevar adelante estos informes y el *TRABAJO INTEGRADOR FINAL* es necesario haber previamente elegido un eje dentro de los propuestos en: *Áreas temáticas de Interés para el trabajo integrador final* que se encuentran en el punto 3 *contenidos de la asignatura*.

Se propondrá a los estudiantes que tras la elaboración del trabajo de investigación, sea, el mismo, publicado en una página o blog.

Los trabajos se calificaran como: Sobresaliente (10); Distinguido (9); Muy bueno (8); Bueno (7); Aprobado (6); Rehacer (5). Cada escrito se podrá Revisar o Rehacer todas las

veces que se requiera. Cualquiera de las cuatro primeras calificaciones son las necesarias que debe obtenerse en el trabajo final para poder pasar a la instancia al coloquio integrador dónde se deberá defender el trabajo. Todo lo relacionado al *TIF* corresponde al punto se trabajara en el taller en base a los contenidos de *Áreas temáticas de Interés para el trabajo integrador final* con cada trabajo de investigación- en clase durante las 2 (dos) horas presenciales lo teórico y durante los dos últimos meses en las 2 (dos) horas respectivas al trabajo autónomo de cada grupo y/o alumno/a.

4.2. Evaluación

INICIAL o diagnóstica / CONTINUA o de proceso / INTEGRAL- COHERENTE- EDUCATIVA- o formativa / COOPERATIVA Y SUMATIVA-

En la evaluación favorecemos la idea de dar mayor peso a los procesos y por ello el 75% de la calificación depende la lectura, los ejercicios de escritura, actividades y participación en clase, la realización de los informes de investigación (20%). Sólo el 25% de la evaluación se realizará en relación a un producto final que integrará todos los contenidos del espacio.

La nota final (para alumnos/as) se hará en base a la siguiente tabla de ponderación:

Criterio	Ponderación	Fecha	Temas/Contenido
Actividad a	15.00%	-----	Elaboración del objeto de investigación
Actividad b	15.00%	-----	Informe del trabajo de campo
Actividad c	15.00%	-----	Análisis y procesamiento de la información
Asistencia a clase	5.00%	Todas las clases presenciales	Control de la asistencia.
Lecturas Obligatorias y Participación en clase	10.00%	Todas las clases presenciales	Las solicitadas
Trabajo Integrador final	25.00%	Noviembre-diciembre	Trabajo de investigación

Cada actividad de evaluación tiene su correspondiente rúbrica de evaluación como así también esta tabla de ponderación tiene la suya donde se evaluara de forma completa al estudiante. Tanto las notas de los trabajos durante el año como la nota final se enviran por correo electrónico a los estudiantes.

5. Cronograma de las actividades de trabajo y evaluación

Tema- Unidad- Actividad	Fecha
<i>Presentación de la Asignatura</i>	Abril
<i>Historia regional conceptualización</i>	Desde la segunda quincena de abril hasta el 30 de abril

Contenidos de historia regional	abril a <i>septiembre</i>
<i>Elaboración del objeto de investigación</i>	agosto
<i>Informe del trabajo de campo</i>	septiembre
<i>Análisis y procesamiento de la información</i>	Octubre-noviembre
<i>Trabajo integrador final</i>	Noviembre
Coloquio	Primera semana de diciembre

Este cronograma puede sufrir modificaciones según se vaya desarrollando el año académico.

6. Condiciones de estudiantes (regular- promoción- especial)

La presente unidad curricular se **aprueba** mediante **promoción**.

6.1 De la promoción

Se **promociona** el espacio cumpliendo con los siguientes requisitos:

- A. Seguimiento de las actividades propuestas
- B. 60-70% de asistencia del total de las clases.
- C. Presentación y aprobación de un mínimo del 70% de los informes de lectura, ensayos, monografías, actividades y/o trabajos solicitados, con nota siete (7) o superior.
- D. Presentación y aprobación de un trabajo final con su correspondiente defensa en coloquio integrador con nota siete (7) o superior.

Todas las instancias del punto 6.1.C. tienen su correspondiente recuperatorio (uno -1- por cada una de las instancias realizadas) en fechas a estipular.

Los estudiantes que luego de los recuperatorios de las actividades de evaluación hayan alcanzado la nota seis (6) quedaran como regulares en el espacio curricular, a los cuáles se les solicitará un actividad extra para alcanzar la misma situación de quienes promocionaron. También quedan en condición de regulares quienes adeuden el trabajo y/o coloquio final integrador.

6.2 De la regularidad

Se **regulariza** el espacio cumpliendo con los siguientes requisitos:

- A. Seguimiento de las actividades propuestas
- B. 50% de asistencia del total de las clases.
- C. Presentación y aprobación de un mínimo del 60% de los informes de lectura, ensayos, monografías, actividades y/o trabajos solicitados, con nota seis (6).

Todas las instancias del punto 6.2.C. tienen su correspondiente recuperatorio (uno -1- por cada una de las instancias realizadas) en fechas a estipular.

En el caso de que un estudiante este regular según el punto 6.2. el mismo deberá para poder aprobar el espacio presentar y rendir el trabajo final integrador con su correspondiente coloquio, más la presentación y/o realización de una actividad extra, ambas con nota siete (7) o superior.

Tanto en los casos de los puntos 6.1, como 6.2 para poder cursar el espacio y siguiendo con el art. 42 y 53 del Régimen Académico Marco (RES 0655 /15 CGE y su ampliatoria RES 4798/15 CGE) se deberán tener regularizadas las materias correlativas anteriores a saber: Proc. Soc, Políticos, Ec. y Culturales Contemporáneos I; Didáctica de la Historia; Proc. Soc., Políticos, Ec. y Culturales Americanos II; Proc. Soc., Políticos, Ec. y Culturales Argentinos I; Epistemología de la Historia.

6.3 Situaciones especiales

El trabajo final integrador y/o el coloquio se pueden realizar todas las veces que sea necesario, en las fechas y modalidades de trabajo que se estipulen según el caso.

En el caso que el estudiante adeude la mitad del año podrá realizar en el ciclo lectivo posterior, previa autorización, un trayecto: el cual puede comprender desde el cursado de algunos días y la continuidad de los trabajos y actividades adeudadas.

En el caso que el estudiante no se encuadre en algunas de los situaciones anteriores (6.1. y 6.2) y/o que haya perdido la regularidad por inasistencias y falta de entrega de la mayoría de los trabajos y actividades solicitadas desde la unidad curricular deberá hacer nuevamente el taller de manera completa.

Aquellos/as estudiantes que no cumplimentaran con la aprobación y/o entrega del trabajo integrador final podrán presentarlo en las instancias de acreditación de los espacios (seminarios- talleres) dispuestas por el calendario académico del Profesorado en Ciencias Sociales, luego de finalizado el cursado (febrero-marzo). Cumplimentando con la entrega de la *monografía* solicitada según lo estipulado en el año académico cursado- el trabajo final deberá estar para su corrección con una antelación de 20 días corridos a la sustanciación de la instancia de acreditación.

Por el tipo de formato curricular del espacio no se admiten alumnos libres.

Se admiten estudiantes especiales que se deberán ajustar a la situación del estudiante por promoción (6.1) para aprobar el espacio como instancia de capacitación.

7. Buscadores académicos

Flacso Andes. *Centro digital de vanguardia para investigación en Ciencias Sociales, Región Andina y América Latina*. <http://www.flacsoandes.org/dspace/community-list>

LATINDEX Es un sistema de Información sobre las revistas de investigación científica, técnico-profesionales y de divulgación científica y cultural que se editan en los países de América Latina, el Caribe, España y Portugal <http://www.latindex.unam.mx/>

SciELO Librería Científica Electrónica Online de Latinoamérica y el Caribe <http://www.scielo.org/php/index.php?lang=es>

CLACSO. Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la Red Clacso <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/>