**PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES**

**Profesorado de Historia**

**Cátedra: Taller de Educación sexual Integral**

**Curso: 2do 1ro**

**Profesora: Repetto, Elena**

**Año: 2019**

**MARCO TEÓRICO**

La educación sexual integral, es parte de los derechos de las personas; a ser bien tratados, a que se trate de igual manera a todos los seres humanos, (mujeres y varones), entre otras.

La educación sexual integral, es una cátedra, con interés hacía la sociedad, que tiene que ver con aprender sobre los cuidados de su cuerpo, a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena y a cuidarnos y cuidar a los demás.

La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, espirituales, éticos y religiosos, es decir, la sexualidad, se práctica en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

El terreno de la sexualidad está plagado de dudas, no solo para los niños y jóvenes, sino también para los adultos. Es aquí, necesario, que los adultos nos hagamos cargo de un continuo aprendizaje, que podamos revisar y valorar críticamente los sentimientos y pensamientos que tenemos respeto a la sexualidad, y cuáles son los obstáculos que influyen para poder acompañar a los niños y jóvenes en este crecimiento y comportamiento que se deben incorporar para una buena salud sexual y de vida en la sociedad.

Estos espacios, deben ser abiertos, que permitan establecer vínculos suficientemente valiosos para que el propio acto de escuchar a los adolescentes, sea en sí mismo, un acto de cuidado. La educación sexual, entendida desde una perspectiva amplia, responde al cuidado de los estudiantes, que hace parte de toda práctica pedagógica.

Espacios que evidencien que los adultos NO TENEMOS, todas las respuestas a las dudas y las necesidades de los estudiantes, pero si, aclarar que se pueden expresar con confianza y compromiso para lograrlos juntos, para posibilitar la búsqueda en conjunto, adultos y jóvenes a las respuestas buscadas.

**FUNDAMENTACIÓN**

Esta cátedra, se propone impulsar una educación sexual que pueda ser abierta, respetuosa de las ideas y opiniones de los estudiantes. Y que promueva tanto el conocimiento intelectual, la transmisión científica y confiable acerca de la prevención de riesgos, para la construcción de una sexualidad sana, segura, responsable y sin riesgo.

Es importante señalar una propuesta pedagógica integral, para ello se requiere un proceso continuo, que contribuya y ofrezca herramientas para fortalecer el desarrollo de su autonomía, del cuidado de sí mismo y de los otros, en los contextos de las relaciones sociales respetuosas y objetivas, y sea una realidad posible de reconstruir entre todos.

**EXPECTATIVAS DE LOGROS GENERALES**

* *Vivenciar experiencias en la cuales puedan reflexionar y conceptualizar sobre la realidad educativa, mediante un proceso de conocimiento creciente de lo que viven, hacen, piensan, sienten y lo que subyace en las distintas instancias de su formación.*
* *Gestionar y promover habilidades mutuas, (docente-estudiante), para crear espacios posibles de enseñanza en pos de mejorar el aprendizaje*

**EXPECTATIVAS DE LOGROS ESPECÍFICAS**

* *Promover distintas acciones cognoscitivas que le permitan analizar, confrontar, problematizar, interpretar, fundamentar y debatir sobre posturas de autores en relación con la educación sexual.*
* *Realizar un análisis crítico integral sobre las diferentes experiencias escolares y sexuales recibidas.*
* *Construir el valor del trabajo grupal y del trabajo colaborativo en la producción y socialización del conocimiento, sin que se diluyan las individualidades.*
* *Valorar la confección de etnografías, (observaciones, registros, encuesta, investigación y relatos) como insumos de análisis y reflexión académicas.*
* *Incorporar lo procesual como modalidad de aprendizaje y de evaluación.*
* *Emprender y sostener compromisos con otros: con docentes, con compañeros, con instituciones, con propuestas y contratos pedagógicos.*

**CONTENIDOS CONCEPTUALES**

Módulo 1

Introducción: Educación Sexual para la escuela secundaria. ESI

Genero significado y su uso. ESI

Margaret Mead y sus sorprendentes estudios sobre roles de género

Sujeto de la educación secundaria. ¿Porqué todos los docente, debemos dar Sexualidad Integral? ESI.

Modulo 2

Características Físicas, Psicológicas y Sociales en los Preadolescentes y los adolescentes.

Lo Emotivo y afectivo en la adolescencia.

Adicciones, diferentes drogas, efectos y consecuencias.

Embarazo precoz, violencia y abusos.

Enfermedades por transmisión sexual.

Mitos y prejuicios adolescentes. ESI.

Modulo 3

Desarrollo Psicosexual, de S Freud.

Desarrollo Moral, de Kohlberg.

Desarrollo Psicosocial de Erik Erickson.

Modulo 4

Como atender la diversidad en el aula. Norberto Boggino.

 Abuso. Violación. Violencia en la escuela. Norberto Boggino.

Resiliencia. Boris Cyrulnik

Resiliencia en el aula.

El hombre Light. Enrique Rojas

**METODOLOGÍA**

* Teórico- práctico. Charla – debate.
* Trabajo grupales e individual. Áulicos y extra áulicos.
* Lectura y comentario de textos.
* Realización de trabajos prácticos en el año.(el mismo se hará con encuestas sobre la realidad de los jóvenes)
* Mapas conceptuales y cuadros sinópticos.
* Análisis de películas.

**EVALUACIÓN: Criterios de la cátedra**

* Observación continúa durante las clases.
* Presentación de Mapas Conceptuales. Cuadros Sinópticos de los temas desarrollados.
* La acreditación de la cátedra será:
* 1er cuatrimestre: Presentación del 1er trabajo práctico: consistirá, en la elección de una información pública, sobre varios casos que se relacionen con problemáticas de abusos, violencia, violaciones, etc. El mismo será analizado y relacionado con lo desarrollado en la cátedra.
* 2do Cuatrimestre: Presentación del 2do trabajo práctico: consistirá con la etnografía de observación, de una institución y del aula, (realizada en Práctica II), de preadolescente y adolescente, considerando las características propias de la edad y sus vínculos entre pares y docente. Encuesta a los jóvenes, (siempre que lo permita la institución), Sobre los conocimientos previos que manejan al respecto del cuidado de su cuerpo.
* Deben estar aprobados los 2 trabajos prácticos, para acceder al coloquio integrador.

Repetto, Elena B