PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN HISTORIA

PROCESOS SOCIALES, POLÍTICOS, ECONÓMICOS Y CULTURALES DE ARGENTINA II

CICLO LECTIVO: 2019

PROFESORA: GABRIELA DRI

*Fundamentación:*

La Historia, disciplina del campo de las Ciencias Sociales, puede ser considerada relato a cerca de la configuración de las sociedades en el tiempo. Este relato, si bien científico, no es de modo alguno neutral, sino que responde a distintas perspectivas e intereses.

En la formación de noveles docentes, particularmente de profesores de Historia, se advierte la necesidad de una comprensión de nuestra historia inmediata y cercana, en tiempo y espacio, que permita desentrañar las contradicciones de nuestro pasado y presente, y abrir nuevas perspectivas para la interpretación de nuestra realidad, a la luz de las distintas corrientes historiográficas.

Norberto Galasso afirma que “la historia es la política del pasado, la política es la historia del presente”, en tiempos tan politizados, donde la información y la desinformación están al alcance de todos, y de forma inmediata, es necesario darse el espacio para la lectura de documentos académicos, de fuentes y de analizarlos en el diálogo y debate que puede promoverse en un salón de clases.

Recordando una sentencia de Eric Hobsbawm: “La destrucción del pasado, o más bien de los mecanismos sociales que vinculan la experiencia contemporánea del individuo con la de generaciones anteriores, es uno de los fenómenos más característicos y extraños de las postrimerías del siglo XX. En su mayor parte, los jóvenes, hombres y mujeres de este ﬁnal de siglo crecen en una suerte de presente permanente sin relación orgánica alguna con el pasado del tiempo en el que viven”. Tener presente nuestra historia argentina, especialmente esa historia reciente, nos compromete como ciudadanos protagonistas de este tiempo.

En nuestro país, se torna cada vez más necesario fortalecer el conocimiento de nuestra historia, fuente de derechos, conquistas y privilegios, para emprender los caminos que lleven a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

En este sentido, es necesario comprender las transformaciones de los lazos sociales, de las formas de estructuración social, de las relaciones económicas, de la relación del Estado con la sociedad.

*Propósitos*

* Reconocer en los procesos actuales, locales y regionales, las huellas del pasado.
* Valorar los distintos relatos de nuestra historia con una mirada crítica.
* Descubrir el devenir de luchas e intereses en la conformación del actual estado argentino.

*Contenidos*

**Unidad I.** Generación del ‘80. El estado oligárquico liberal y el contexto internacional. La llamada “conquista del desierto” y la conquista del Chaco. Los movimientos obreros. Revolución del Parque, surgimiento de la UCR.

Bibliografía:

* Rapoport, Mario. Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003). Emecé. Bs. As. 2007. Pág. 31 a 77
* Luna, Félix (director). La conquista del Chaco. En colección Nuestro siglo – Historia de la Argentina. 1992.
* Video “Modelo Agroexportador”

**Unidad 2.** La construcción de la clase media. La ley Sáenz Peña. Los gobiernos radicales. La semana trágica. Golpe de estado de 1930. La década infame.

Bibliografía:

* Cattaruzza, Alejandro. Historia de la Argentina. 1916-1955. Siglo XXI Editores. Bs. As. 2012.
* Bertoni, Lilia Ana y Romero Luis Alberto. 10. Los tiempos de Yrigoyen. Gramón - Colihue. Bs. A. 1994.
* Rock, David. 1. Elementos componentes de la sociedad argentina, 1890-1914
* De Privitellio, Luciano. El imperio de la voluntad popular: "fraude" y el estudio de las elecciones en la primera mitad del siglo XX.

**Unidad 3.** El golpe de 1943. La llegada de Perón al poder. Las dos primeras presidencias peronistas. El golpe de estado de 1955 y sus antecedentes. La revolución libertadora y las facciones enfrentadas. El gobierno de Frondizzi. El golpe de estado de 1962.

Bibliografía:

* Bertoni, L. A. y Romero, Luis A. 12. Los tiempos de Perón. Gramón-Colihue. Bs. A. 1994.
* Bertoni, Lilia Ana y Romero, Luis Alberto. Entre dictaduras y democracias.
* Cattaruzza, Alejandro. Historia de la Argentina. 1916-1955. Siglo XXI Editores. Bs. As. 2012. Capítulo 6.
* Plotkin, Mariano. 2012. Mañana es San Perón.
* Rein, Raanan. 1998. Peronismo, populismo y política. Argentina 1943-1955. Editorial de Belgrano. Buenos Aires.
* Bellini, Claudio. Estado y política industrial durante el primer peronismo, 1946-1955.

**Unidad 4.** El gobierno de Arturo Illía. La revolución Argentina: sus objetivos y sus medidas. La movilización popular y la violencia armada.

Bibliografía:

* Novaro, Marcos. Historia de la Argentina. 1955-2010. Capítulos: 4 y 5.
* Suriano, Juan. Historia Argentina.

**Unidad 5.** El gobierno de Cámpora. El retorno de Perón y su tercera presidencia. La Alianza Anticomunista Argentina. El Proceso de Reorganización Nacional: metas, plan antisubversivo. El rol de los partidos políticos. La guerra de Malvinas.

Bibliografía:

* Novaro, Marcos. Historia de la Argentina. 1955-2010. Capítulos: 6, 7 y 8.
* Calveiro, Pilar. Poder y desaparición en los campos de concentración en Argentina.
* Miranda, Marisa. Reflexiones en torno a la construcción de discursos inmunitarios en ámbitos dictatoriales: el caso argentino (1976-1983)
* Video. Las organizaciones armadas.

**Unidad 6.** El retorno a la democracia. El gobierno de Alfonsín y su relación con las fuerzas armadas. La década menemista. El surgimiento de una nueva pobreza y la desigualación simbólica. La relación con los militares y el pensamiento único. El gobierno de la Alianza. Sucesión presidencial. El gobierno de Néstor Kirchner.

Bibliografía:

* Novaro, Marcos. Historia de la Argentina. 1955-2010. Capítulos: 9, 10 y 11
* Quiroga, Hugo. La política en tiempos de dictadura y democracia. 2006.
* Video: la sociedad neoliberal.

*Metodología*

Este espacio es de seminario taller, según el diseño curricular para este profesorado, por los que se realizarán trabajos que impliquen el manejo de herramientas necesarias para el estudio: elaboración de mapas conceptuales, cuadros comparativos, reseñas; análisis de películas, cortometrajes, documentales, fotografías, y material periodístico.

Se buscará la interacción permanente entre docente-estudiantes propiciando la participación de todos. Se favorecerá la construcción colaborativa del conocimiento, y el establecimiento de relaciones que faciliten el aprendizaje, mediante el diálogo y la lectura.

Se promoverá además el uso de las TICs para la realización de tareas.

*Cronograma*

* 1er cuatrimestre: unidades 1, 2 y 3 y sus respectivos trabajos evaluativos.
* 2do cuatrimestre: unidades 4, 5 y 6 y sus respectivos trabajos evaluativos.

*Evaluación y acreditación:*

María Antonia Casanova sostiene que la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para mejorar la actividad educativa.

Por tratarse de una cátedra con formato de seminario, la acreditación requerirá la presentación de cuatro trabajos prácticos, cuya aprobación habilitará a la participación en un final integrador, final que podrá realizarse conjuntamente con otro espacio (como Derechos Humanos, por ejemplo).